

더불어 행복을 열어나가는
시흥 K·E·Y·움 교육

2023년 학교평가 보고서



2023. 12.

시흥초등학교

2023년 학교평가 보고서

(시흥초등학교)

I 학교 현황

1 학교 기본현황

학교 연혁

년 월 일	연 혁
1997. 10. 01.	시흥초등학교 개교
2023. 01. 04	제26회 졸업식
2023. 03. 01	제11대 김남태 교장 취임
2023. 03. 01.	27(2)학급 편성, 유치원 2학급 편성

학생 현황

2023.03.01.

학 년	1	2	3	4	5	6	계
학생수	98	119	92	98	113	127	647
학급수	4	5	3(2)	4	4	5	27(2)
학급당 인원	24	23.8	28.6	24	28.3	24.6	25.55

교직원 현황

2023.03.01.

구 분	교 원								행 정 실 장	주 무 관	사 서 장	초 등 보 육 전 담 사	행 정 실 무 사	특 수 교 육 지 도 사	방 과 후 조 디	사 서 보 조	유 치 원 방 과 후	배 움 터 지 킴 이	방 역 도 우 미	조 리 원	당 직 기 사	사 회 복 무 요 원	소 계	합 계
	교 장	교 감	부 장 교 사	교 사	보 건 교 사	영 양 교 사	유 치 원	특 수 교 사																
남	1		6	6				13	1									1			1	1	4	17
여		1	3	15	1	1	2	3	1	2	1	3	3		1	1	1		2	6			21	47
계	1	1	9	25	1	1	2	3	1	3	1	3	3		1	1	1	1	2	6	1	1	25	64

시설 현황

2023.03.01.

구 분	교 실	교 장 실	교 무 실	시 청 각 실	체 육 관	컴 퓨터 실	학 생 자 치 실	스 마 트 교 실	과 학 실	영 어 실	방 과 후 교 실	스 포 츠 클 럽 실	E N E 체 험 관	학 부 모 상 주 실	방 송 실	연 구 실	보 건 실	돌 봄 교 실	교 육 상 담 실	기 초 학 력 실	급 식 소	행 정 실	창 고	급 수 시 설	화 장 실	물 탱 크 실	조 리 실	숙 직 실
보유	26	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	6	1	3	1	1	1	1	2	11	20	1	1	1

더불어 행복을 열어가는 어린이를 육성하고자 시흥교육 비전을 다음과 같은 내용으로 설계하였다.
교육목표의 달성을 위해 필요한 시흥-Key 요소인 특기Key(Keen kids), 인성Key(Ethic), 학력Key(Yearning study), 사고력Key(생각이 움트는 어린이)로 『더불어 행복한 삶을 이루는 배움공동체』를 구현하고자 한다.

Vision

더불어 행복을 열어가는 시흥 K·E·Y·움 교육!

교육목표

꿈과 흥(興)을 표현하여
감성이 큰 어린이

배려와 나눔으로
마음이 큰 어린이

개방적사고와 탐구심으로
핵심역량을 키우는 어린이

창의 융합으로
생각을 키우는 어린이

시흥-Key
요소

K
Keen kids

특기key

E
Ethic

인성key

Y
Yearning to study

학력key

움 **사고력key**
생각이 움트는 어린이

교육 목표 구현 시흥-Key 중점 실천 과제

K **특기key**

- 밝고 고운 노래 부르기
- 표현의 기회 확대를 위한 꿈·끼 발표회
- 영어 발표회 운영
- 함께하는 체육활동 활성화
- 수요자중심 방과후교육
- 예술·체육 동아리운영
- 학년별 자치활동 활성화

E **인성key**

- 배려와나눔의공동체 교육
- 칭찬 가득한 교실
- 바른 언어를 사용하는 교실
- 사랑합니다 인사말로 인사나누기
- 인성, 인권 중심교육
- 학교폭력 제로화
- 장애이해 교육

Y **학력key**

- 기초학력 책임지도
- 성장중심 평가
- 배움중심수업 실천
- 핵심역량 교육 내실화
- 창의융합인재교육
- 질문이 있는 교수·학습 방법 실천

움 **사고력key**

- 체험형 진로교육
- 독서골든벨
- 독서인증장
- 환경교육, 탄소중립교육
- 국제이해교육과
- 다문화교육
- 창의성교육 강화

역점·특색
시흥-Key

■ **역점교육 1**
꿈 **K·E·Y·움**
자치 활동

- 밝고 고운 **동요부르기**
- 표현의 기회 확대를 위한 **꿈·끼 발표회**
- **영어 발표회** 운영
- **학급 학예회** 운영
- 함께하는 **체육활동** 활성화

■ **역점교육 2**
마음 **K·E·Y·움**
인성 교육

- **칭찬**이 가득한 교실
- **바른 언어**를 사용하는 교실
- **공감과사랑**이있는교실
(사랑합니다 인사말, 바른 인성교육)

■ **특색교육 1**
생각 **K·E·Y·움**
독서 교육

- 창의성 신장을 위한 **독서 인증장** 운영
- 독서·토론교육강화를 위한 **온책읽기 교육**
- 학년별 **독서골든벨** 운영
- 독서습관 정착을 위한 **참바다독서프로젝트** 운영

■ **특색교육 2**
행복 **K·E·Y·움**
건강 교육

- **학제교육** 활성화
- 실천중심의 **보건영양교육** 강화
- **함께해서 즐거운 놀이교육**
- **학교폭력 예방교육**
- 평화로운 학교를 위한 **안전교육**

지원운영

2023 경기도교육청 핵심공감학교 운영 / 2023 예비교사 현장실습협력학교 운영

학교장
경영관

더불어 행복한 삶을 일구는 교육공동체

행복과 사랑으로
함께하는
따뜻한 학교

학 교 상

사랑, 열정,
역량으로
소통하는 교사

교 사 상

꿈과 끼를
자기주도적으로
탐색하는 학생

학 생 상

신뢰하고
협력하는
학부모

학 부 모 상

1

새롭게 열어나가는 미래교육

1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화

❖ **에듀테크 활용 수업**이란 학생 맞춤형 교육 실현을 위해 교육용 소프트웨어, 인공지능(AI)기반 코스웨어 등 디지털 기술을 활용하여 미래형 교육과정을 구현하는 모든 교수·학습 활동을 의미함

종합 평가결과	종합점수	매우우수 (5점~4점초과)	우수 (4점~3점초과)	보통 (3점~2점초과)	미흡 (2점~1점초과)	매우미흡 (1점~0점초과)
	5	◎				

가. 정량평가 결과

- 정량평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율

전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100	평가 결과(2점)
4148	520	12.5	2

<평가척도>

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

나. 정성평가 결과(※세부내용 부록 참조)

평가요소	평가 주안점	평가결과
계획 수립의 적절성 (1점)	• 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?	1
	• 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?	
	• 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?	
운영 내용의 실천성 (1점)	• 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?	1
	• 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?	
	• 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려했는가?	
성과분석 및 환류 (1점)	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?	1
	• 예산을 효율적으로 사용하였는가?	
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

1-2. 기초학력 보장 실천

- ❖ **기초학력**이란 학생이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 ‘최소한의 성취기준’을 충족하는 학력을 의미함
- ❖ **최소한의 성취기준**이란 국어, 수학 등 교과와 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 등을 의미함

종합 평가결과	종합점수	매우우수 (10점~8점초과)	우수 (8점~6점초과)	보통 (6점~4점초과)	미흡 (4점~2점초과)	매우미흡 (2점~0점초과)
	10	◎				

가. 정성평가 결과(※세부내용 부록 참조)

평가요소	평가 주안점	평가결과
계획 수립의 적절성 (3점)	• 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?	3
	• 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?	
	• 학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?	
운영 내용의 실천성 (4점)	• 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?	4
	• 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?	
	• 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?	
성과분석 및 환류 (3점)	• 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?	3
	• 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?	
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

1-3. 교원 미래교육 역량 강화

- ❖ **교원의 미래교육 역량**은 학생 맞춤형 수업을 실천할 수 있는 역량으로, AI, SW, ICT, 메타버스 등 에듀테크 기반 교수학습 설계 및 적용, IB 프로그램 운영 등 경기미래교육을 실천할 수 있는 역량을 의미함

종합평가 결과	종합점수	매우우수 (5점)	우수 (4점)	보통 (3점)	미흡 (2점)	매우미흡 (1점)
	5	◎				

가. 정량평가 결과

- 정량평가: 미래교육 관련 연수 이수율

재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100	평가결과(5점)
37	18	48.6	5

<평가척도>

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	30% 이상	24% 이상~30% 미만	18% 이상~24% 미만	12% 이상~18% 미만	12% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력

- ❖ 학생 핵심역량은 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2021-486호)에 제시된 자주적 행동 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량, 문화적 소양 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량, 민주 시민 역량 등을 의미함

종합평가 결과	종합점수	매우우수 (10점~8점초과)	우수 (8점~6점초과)	보통 (6점~4점초과)	미흡 (4점~2점초과)	매우미흡 (2점~0점초과)
	10	◎				

가. 정량평가 결과

- 정량평가: 역량 기반 교육과정 연수 이수율

재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)	이수율(%) (B/A)×100	평가결과(4점)
37	34	91.8	4

<평가척도>

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	80% 이상~90% 미만	70% 이상~80% 미만	60% 이상~70% 미만	60% 미만
점수	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8

나. 정성평가 결과(*세부내용 부록 참조)

평가요소	평가 주안점	평가결과
계획 수립의 적절성 (2점)	• 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?	2
	• 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?	
운영 내용의 실천성 (2점)	• 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성운영하였는가?	2
	• 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 과정중심평가를 실천하였는가?	
	• 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 장기적인 수업공개 및 수업 나눔을 실천하였는가?	
성과분석 및 환류(2점)	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	2
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

3-1. 인성교육 활성화

- ❖ 인성교육은 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고, 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 의미함

종합평가 결과	종합점수	매우우수 (10점~8점초과)	우수 (8점~6점초과)	보통 (6점~4점초과)	미흡 (4점~2점초과)	매우미흡 (2점~0점초과)
	10	◎				

가. 정성평가 결과(※세부내용 부록 참조)

평가요소	평가 주안점	평가결과
계획 수립의 적절성 (3점)	• 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?	3
	• 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?	
	• 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?	
운영 내용의 실천성 (4점)	• 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?	4
	• 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?	
	• 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가?	
	• 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?	
성과분석 및 환류 (3점)	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	3
	• 예산을 효율적으로 집행하였는가?	
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

3-2. 세계시민교육 활성화 노력

- ❖ 세계시민교육은 글로벌 역량을 갖춘 인재를 육성하기 위해 주제중심 세계시민교육, 체험중심 생태·환경교육, 다문화 이해교육 등을 교육과정 재구성 또는 지역사회와 연계하여 운영하는 것을 의미함

종합평가 결과	종합점수	매우우수 (5점~4점초과)	우수 (4점~3점초과)	보통 (3점~2점초과)	미흡 (2점~1점초과)	매우미흡 (1점~0점초과)
	5	◎				

가. 정성평가 결과(※세부내용 부록 참조)

평가요소	평가 주안점	평가결과
계획 수립의 적절성 (1점)	• 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가?	1
	• 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)를 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가?	
운영 내용의 실천성 (2점)	• 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?	2
	• 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?	
	• 학교자율과정, (중)자유학기제 편성 시 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가?	
성과분석 및 환류 (2점)	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	2
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

4-1. 학교회계 효율적 집행 제고

❖ 학교회계의 효율적 집행은 학교의 교육활동과 자율경영을 위하여 학교 회계의 독립성, 효율성, 자율성 등을 근 거로 예산의 계획부터 실행에 이르는 전 과정에 교육공동체가 함께 참여하여 학교자율경영체제 구축을 실천해 나가는 것을 의미함

종합평가 결과	종합점수	매우우수 (5점~4점초과)	우수 (4점~3점초과)	보통 (3점~2점초과)	미흡 (2점~1점초과)	매우미흡 (1점~0점초과)
	5	◎				

가. 정량평가 결과1

- 정량평가: 학교회계 집행률

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) $(B/A) \times 100$	평가결과(3점)
463,025천원	463,025천원	100	3

<평가척도>

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	95% 이상	90% 이상~95% 미만	85% 이상~90% 미만	80% 이상~85% 미만	80% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

나. 정량평가 결과2

- 정량평가: 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도

학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영	운영 여부(O, X)	평가결과
상반기 실시(1점)	O	1
하반기 실시(1점)	O	1

5-1. 학교자율과제 운영

❖ 학교자율과제란 교육공동체가 지역의 여건과 학교의 현안을 진단하고 숙의 과정을 거쳐 선정한 것으로 경기도교육청에 제출한 학교자율과제를 의미함

종합평가 결과	종합점수	매우우수 (20점~16점초과)	우수 (16점~12점초과)	보통 (12점~8점초과)	미흡 (8점~4점초과)	매우미흡 (4점~0점초과)
	20	◎				

가. 정성평가 결과(※세부내용 부록 참조)

평가요소	평가 주안점	평가결과
계획 수립의적절성 (6점)	<ul style="list-style-type: none"> 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가? 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가? 	6
운영 내용의실천성 (8점)	<ul style="list-style-type: none"> 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가? 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가? 	8
성과분석 및 환류 (8점)	<ul style="list-style-type: none"> 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가? 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? 	6

6-1. 학교 자체지표

- ❖ 학교 자체지표란 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 교육의 비전과 방향을 설정하고, 학교의 특성을 반영한 평가지표를 선정하고 시행한 것을 의미함

종합평가 결과	종합점수	매우우수 (15점~12점초과)	우수 (12점~9점초과)	보통 (9점~6점초과)	미흡 (6점~3점초과)	매우미흡 (3점~0점초과)
	15	◎				

가. 정량평가 결과

- 정량평가: 학교 특색교육 실천률

평가요소	학교교육과정 연간계획 교육활동 총 수(A)	실천된 교육활동 수(B)	학교 특색교육 실천률(%) (B/A)×100	평가결과
꿈 키움 자치활동 운영 실적(4점)	8	6	75	4
마음 키움 인성교육 운영 실적(4점)	10	9	90	4
생각 키움 독서교육 운영 실적(4점)	8	7	87.5	4
행복 키움 건강교육 운영 실적(3점)	4	4	100	3

<평가척도>

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	70% 이상	60% 이상~70% 미만	50% 이상~60% 미만	40% 이상~50% 미만	40% 미만
점수	4/3	3.2/2.4	2.4/1.8	1.6/1.2	0.8/0.6



7-1. 학생의 학교 만족도

- ❖ 학생의 학교 만족도란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 통하여 학생 개개인이 자기 삶의 주인으로서 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함

종합평가 결과	종합점수	매우우수 (6점)	우수 (4.8점)	보통 (3.6점)	미흡 (2.4점)	매우미흡 (1.2점)
	6	◎				

가. 정량평가 결과

- 정량평가: 학생 만족도 조사 결과

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	평가결과
193	189	97.4	매우우수

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

7-2. 교직원의 학교 만족도

- ❖ 교직원의 학교 만족도란 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되는 학교문화에 대한 만족을 의미함

종합평가 결과	종합점수	매우우수 (6점)	우수 (4.8점)	보통 (3.6점)	미흡 (2.4점)	매우미흡 (1.2점)
	3.6			◎		

가. 정량평가 결과

- 정량평가: 교직원 학교 만족도

교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	평가결과
42	28	66.6	보통

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

7-3. 학부모의 학교 만족도

- ❖ 학부모의 학교 만족도란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 위하여 학부모와 끊임없이 소통하고 협력하며, 학부모가 교육활동의 주체로 적극 참여할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함

종합평가 결과	종합점수	매우우수 (3점)	우수 (2.4점)	보통 (1.8점)	미흡 (1.2점)	매우미흡 (0.6점)
	3	◎				

가. 정량평가 결과

- 정량평가: 학부모 학교 만족도

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	평가결과
416	400	96.1	매우우수

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

III

결과 분석 및 활용 방안

구분	평가영역	평가지표	배점	결과	결과 분석
공통 지표 (50)	1.새롭게 열어나가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	5점	5	-AR(증강현실),VR(가상현실)AI(인공지능)을 활용한 교육활동 운영 -동학년 협의회를 통해 에듀테크를 접목할 수 있는 교과활동 발굴
		1-2. 기초학력 보장 실천	10점	10	-평가분석 통한 기초학력 부진 학생을 발굴하여 기초학력 향상을 위한 계획을 수립 -다양한 프로그램을 활용한(두드림,교과보충,여름방학캠프,멘토링)지도 실시
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	5점	5	-에듀테크활용 수업을 위한 교원역량 강화 연수에 적극적으로 참여 -학교자체 미래교육강화 교원연수 계획 수립 필요
	2.역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	10점	10	-학년별 교육과정 재구성을 통한 핵심 역량 기반의 학생 맞춤형 수업 운영 -다양한 장학활동을 통한 수업 나눔 실시
	3.자율과 균형으로 함께 하는 교육 공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	10점	10	-교과 및 창체 교육과정 재구성을 통한 인성 교육 실시 -교육공동체가 함께하는 인성교육 활동 전개
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	5점	5	-학년교육과정에 적용된 세계시민교육 운영 -환경교육 및 다문화 이해교육 등 다양한 주제로 운영
	4.교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	5점	5	-예산계획 수립시 내년도 계획을 바탕 으로 한 예산계획 수립 요구 -학교자율경영체제 구축 실천
자율 지표 (50)	5.자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	20점	20	-교육과정 성찰협의회를 통한 학교자율 과제 성과 분석 및 내용 공유 필요 -예산의 효율적 집행 강화
	6.교육과정(15점)	6-1. 학교 자체 지표	15점	15	-교육과정 성찰협의회에서 학교의 비전에 대한 진지한 논의 필요 -학생의 핵심역량을 키울 수 있는 과제 선정
	7.교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	6점	6	-학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영 -학생의 배움과 성장을 위한 학교교육활동 운영
		7-2. 교직원의 학교 만족도	6점	3.6	-학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통의 활성화 필요 -교육과정 운영의 자율성 보장
		7-3. 학부모의 학교 만족도	3점	3	-학부모와의 끊임없는 소통과 협력을 통한 교육활동 운영 -학부모의 학교 참여기회 보장
총 점			97.6		

활 용 방 안

- ▶ 교육과정 수립시 핵심역량 분석을 통한 에듀테크 활용 수업 활성화 방안 모색
- ▶ 전문적학습 공동체 및 장학활동과 연계된 교원의 미래교육 역량강화 방안 모색
- ▶ 본교 특색 및 역점 활동을 활용한 인성교육 및 세계시민교육 적용
- ▶ 2023학년도 학교 자율과제 분석을 통한 2024학년도 학교 자율과제 선정
- ▶ 학생/교직원/학부모가 만족할 수 있는 민주적 학교문화 조성

평가 구분	2024 교육활동 반영
공동지표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전문적학습 공동체 주제를 에듀테크 교육 및 핵심역량 함양을 위한 교육과정과 연계하여 선정하도록 함 ▶ 가정과 연계하여 기초학력 부진 외 교과학습 부진 해결을 위한 개별화 학습 사이트 또는 학습 자료의 확보를 통해 학습자 개인 맞춤 학습지도를 지속적으로 실시 ▶ 학생별 학습 격차 해소방안을 위한 개별학습 체계 구축 ▶ 미래교육 실천을 위한 효과적인 교수, 학습 방안 연구 ▶ 학년별 교육과정 공유 시간의 충분한 확보 필요 ▶ 실무실습 학교 운영을 통한 다양한 교육과정 운영 ▶ 온오프라인 인성 교육을 통한 인성교육 활성화 및 세계시민교육 활성화 반영 ▶ 학급 특색과 개성을 살릴 수 있는 다양한 방법의 성장 중심 교사별 교육과정 운영 및 결과물에 대한 학급 편차 비교 등에 대해 학부모와 함께 고민해 보는 시간 필요 ▶ 지역사회 인력풀 연계를 통해 마음과 함께하는 교육과정 재구성 실시 방안 마련하기 ▶ 학생의 주도성과 협력성이 발휘되는 다양한 프로그램 운영을 통해 학생이 성장할 수 있도록 학생들의 삶과 연계된 교육과정 재구성을 지속적으로 실시
자율지표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육공동체가 함께 고민하여 선정한 자율과제를 바탕으로 함께하는 교육과정 운영 ▶ 교육공동체가 비전을 공유하고 전 구성원이 함께 협력해 나가기 <ul style="list-style-type: none"> - 교육공동체 간담회, 각종 협의회 등 다양한 만남을 통해 참여, 소통, 창조를 통한 행복한 학교 만들기 의사 결정 시스템 지속하기 ▶ 지역사회와 교육과정이 연계된 교육자원 지도와 같은 인프라 필요 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육에 지속적으로 활용할 수 있는 방안으로 지역사회, 지역사회교육 기관과의 협력 추진(정왕2동, 시흥창의체험학교프로그램 활용) ▶ 학부모 참여 문화 조성을 위해 학부모회와의 긴밀한 소통 및 해결방법 찾기 ▶ 교직원회 활성화를 통한 교직원의 의견수렴 창구 마련(다모임 활성화) ▶ 학년별 협의회, 교육과정 반성회, 부장단 워크숍 등을 통해 학교 교육목표 및 비전에 대한 검토 및 발전 방향 협의 지속 ▶ 교육 활동 중심의 업무 조정을 통한 교원업무 경감 및 권한 위임 체제 구축 지속 ▶ 학생자치활성화를 위해 학생 스스로 기획하는 다양한 활동 권장 ▶ 갈등 해결을 위한 다양한 방안 모색 및 회복적 생활교육 프로그램 적극 활용 ▶ 학생 및 학부모와의 상시 상담 시스템 구축, 운영을 통해 여러 상황에서도 학생들의 생활지도 및 학습 활동 지원
학교교육과정 전반	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들이 직접 체험할 수 있는 학교자율교육과정 편성 ▶ 학교교육의 질적 향상을 통한 공교육 신뢰도 함양 ▶ 교육공동체가 함께하는 역점/특색교육활동 활성화 및 예체능교육 활성화

부 록

－ 정성평가 보고서

2023년 학교평가 정성평가 보고서

시흥초등학교

1 새롭게 열어나가는 미래교육

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래 교육															
평가지표	1-1에듀테크 활용 수업 활성화															
평가목적	에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화															
의 미	❖ 에듀테크 활용 수업 이란 학생 맞춤형 교육 실현을 위해 교육용 소프트웨어, 인공지능 (AI)기반 코스웨어 등 디지털 기술을 활용하여 미래형 교육과정을 구현하는 모든 교수·학습 활동을 의미함															
평가결과	종합점수	계획 수립의 적절성(1.0)					운영 내용의 실천성(1.0)					성과분석 및 환류(1.0)				
	3.0	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
		1.0					1.0					1.0				

평가 요소	평가 주안점														
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가? 														
	<ul style="list-style-type: none"> 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가? 														
	<ul style="list-style-type: none"> 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가? 														

추진 내용(계획 수립의 적절성)															
<p>▷시흥교육 시책 중 하나인 ‘미래를 열어가는 교육’을 실천하기 위해 에듀테크를 활용한 미래형 교수 학습을 교육과정 내에 반영함.</p> <p>▷LMS(Learning Management System: 학습관리시스템)을 활용한 에듀테크 교육을 계획함. 학기 초 기초학력 진단을 위해 경기도교육청 기초학력 진단-보정 시스템, 꾸꾸 등의 플랫폼을 활용해 기초 학력을 진단하고 피드백을 제공함. I-scream 명커벨 퀴즈, 구글 설문지 등을 활용하여 평가 단계에서 상시로 문제들을 제공하고 성취를 확인하며 수시로 피드백을 제공함.</p> <p>▷교육용 어플리케이션을 활용하여 교육활동에 많은 지원을 받도록 계획함. 페들릿, 멘티 등의 사이트를 활용해 학급별 학습 자료들을 공유하는 네트워크를 형성하고, 하이클래스 플랫폼을 활용해 학교 및 학급 공지사항 전달, 설문 내용 수합 등을 할 수 있도록 계획함.</p> <p>▷AR(증강현실)을 활용한 교육활동을 계획함. 소설된 송의문을 AR을 통해 둘러보는 등의 역사수업, 남북 분계선을 넘어 북한의 마을로 가보는 등의 통일교육, 여러 미술관 홈페이지 속 증강현실 미술관 투어를 활용한 미술교육 등의 가능한 활동들을 제한하고 학년별로 활용을 계획함.</p> <p>▷VR(가상현실)을 활용한 교육활동을 계획함. 구글 카드보드와 스마트기기를 활용한 다양한 영역과 연계한 VR 교육을 계획함. 축구, 양궁, 배드민턴 등 가상현실 속 스포츠 교육, 지진대피훈련 등의 안전교육, 위험한 과학실험들을 VR로 대체한 과학교육, 수중탐험하기 등의 환경교육 등을 준비함.</p> <p>▷AI(인공지능)을 활용한 교육활동을 계획함. 오토드로우(Autodraw), 퀵드로우(Quickdraw), 구글 아트 앤 컬처 등을 활용한 미술교육, 크롬 뮤직랩, 두들 바흐 등을 활용한 음악교육 등을 계획함.</p>															

평가 요소	평가 주안점
운영 내용의 실천성	• 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?
	• 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?
	• 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?

추진 내용(운영 내용의 실천성)

- ▷3~6학년 대상으로 동학년 교사가 모여 학년별 교육과정 진도표를 살펴보고 에듀테크를 활용할 수 있는 수업들을 찾아보고, 학년별, 교과별, 주제별로 활용 가능한 매체들을 선정하여 운영함.
- ▷에듀테크 선도학교 수업 참관을 통해 수업기법들을 배워오고 공유하여 학년별 수업에 적용함.
- ▷에듀테크 활용 수업 운영 사례
- 3~5학년 창의적 체험활동 연계 코딩교육: 햄스터봇을 활용한 로봇코딩교육, 스마트기기를 활용하여 학기별 1회 공개되는 ‘온라인 코딩파티’ 참여
 - 3학년 국어 ‘반갑다, 국어사전’: 크롬북 등 스마트기기 속 사전을 활용한 어휘교육
 - 3학년 과학 ‘지표의 변화’: VR을 활용한 지질답사를 통해 지표의 변화 모습 관찰
 - 4학년 수학 전 단원: ‘똑똑 수학탐험대’ 교육용 어플리케이션을 활용한 수학 교과 흥미 유발 및 진단평가, 형성평가 등으로 활용
 - 4학년 과학 ‘식물의 한 살이’: 서울대공원 식물원 VR 체험을 통해 환경에 따른 식물의 모습 관찰
 - 4학년 미술 ‘컴퓨터로 그린 미술’: 오토드로우를 활용해 인공지능이 추천하는 그림들로 나만의 작품 완성하기
 - 4학년 음악 ‘가락의 움직임’: 크롬 뮤직랩으로 나만의 리듬을 만들고 연주해보기
 - 5학년 사회 ‘우리 국토의 위치와 영역’: 구글맵, 네이버 지도 등을 활용하여 우리 국토의 위치와 영역 확인하기
 - 5학년 과학 ‘태양계와 별’: 3D 화면 속 태양계와 별 관찰하기
 - 5학년 실과 ‘수송 기술과 생활’: 오토드로우 사이트를 활용해 미래의 교통수단 디자인하기
 - 5학년 실과 ‘시간·용돈 관리’: 어플리케이션을 활용한 용돈기입장 작성하기
 - 5학년 영어 전 단원: 명커벨, kahoot을 활용한 소단원 정리활동
 - 6학년 사회 ‘함께 살아가는 지구촌’: 크롬북을 활용한 인권 침해 사례 조사하기
 - 6학년 실과 ‘소프트웨어 교육’: 엔트리 사이트를 활용한 블록코딩 교육
 - 6학년 실과 ‘절차적 문제 해결’: 알고리즘 시티 사이트를 활용한 교육으로 절차적 사고 이해하기
 - 6학년 미술 ‘세상을 그림에 담아 보아요’: 크롬북 캔버스 어플을 활용한 그림 그리기
 - 6학년 창의적 체험활동(친구사랑교육): 멘티미터를 활용하여 친구 격려 샤워하기
 - 6학년 창의적 체험활동(장애이해교육): VR 장애인 작품 전시회 관람 활동

교육활동 모습



온라인 코딩파티

크롬 뮤직랩 작곡

식물원 VR 답사

로봇 코딩 교육

똑똑 수학탐험대

평가 요소	평가 주안점
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?
	• 예산을 효율적으로 사용하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

추진 내용(성과분석 및 환류)
<p>▷하이클래스 어플리케이션을 활용해 알림장, 가정통신문, 설문조사 등을 진행하여 학부모와 원활하게 소통하였음.</p> <p>▷4~6학년 1인 1스마트기기 보급과 교내 원활한 인터넷망 공급으로 크롬북 등의 스마트기기를 활용한 다양한 교육이 가능했음.</p> <p>▷전문적 학습 공동체와 동학년 협의회 등을 통해 에듀테크를 접목할 수 있는 교과활동을 찾아냈고, 다양한 매체를 활용한 교과 진도 활동, 진단평가 및 형성평가 등 평가자료로의 활용이 잘 이루어짐.</p> <p>▷스마트기기와 에듀테크 교육에 익숙한 세대다 보니 학생들에게는 진입장벽이 낮았고 대부분의 활동에 수월하게 참여함.</p> <p>▷학생들이 어려워하는 수학 계산활동이나 과학 복잡한 실험 등을 다양한 콘텐츠를 활용하여 학습하여 동기유발 측면 뿐만 아니라 학습목표 도달에도 많은 도움이 되었음.</p> <p>▷올해 운영하며 쌓은 경험을 바탕으로 차년도 2022 개정교육과정 개정 중점에 맞게 디지털, AI교육 환경에 맞는 교수 학습 및 평가체제를 구축할 수 있었음.</p> <p>▷교사 대상 에듀테크 활용 교육 연수나 에듀테크 수업을 위한 예산 확보 등이 이루어진다면 차년도에 보다 내실있게 운영될 것이라고 생각됨.</p>

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래 교육															
평가지표	1-2기초학력 보장 실천															
평가목적	기초학력 보장을 통한 학교 교육의 책무성 강화															
의 미	❖ 기초학력 이란 학생이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 ‘최소한의 성취기준’을 충족하는 학력을 의미함 ❖ 최소한의 성취기준 이란 국어, 수학 등 교과와 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 등을 의미함 <div>－ 「기초학력 보장법」 제2조 및 동법 시행령 제2조</div>															
평가결과	종합점수	계획 수립의 적절성(3.0)					운영 내용의 실천성(4.0)					성과분석 및 환류(3.0)				
	10	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
		3					4					3				
평가 요소	평가 주안점															
계획 수립의 적절성	• 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?															
	• 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?															
	• 학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?															
추진 내용(계획 수립의 적절성)																
▷ 2022학년도 기초학력 평가 및 분석																
-2022학년도 학년말 기초학력(3R's 및 교과) 진단활동 결과 분석 : 3학년(3R's): 5명 → 0명, 4~6학년 교과학습 부진학생(국어, 수학): 7명 → 2명																
-2022학년도 기초부진 학생 16명 대상 두드림학교(꿈나무반) 운영																
-국어 향상도(상: 9 / 중: 7 / 하: 0), 수학 향상도(상: 12 / 중: 4 / 하: 0)																
-2022학년도 교과보충 프로그램 운영 : 1~6학년(교과 포함) 30개 학급에서 교과보충 집중 프로그램 운영으로 학력저하 회복을 위해 노력함																
-2022학년도 진단평가 결과 기초학습 부진아(3R's)와 기본학습 부진아(교과)를 파악한 뒤 두드림학교, 교과보충 집중 프로그램을 활용하여 기초학습 및 교과학습 향상을 이루어냄.																
-두드림학교(꿈나무반) 운영을 통해 각 학생별 부진 원인을 분석하고 학생 맞춤형 보충 프로그램을 지원함.																
▷ 2023 시흥초 기초학력 보장 기본 계획 수립																
-기초학력 보장 다중지원팀 구성 및 운영																
-학생 맞춤형 기초학력 보장 프로그램 운영																
(1) 기초학력 책임 지도제 운영(각 학급별)																
(2) 기초학력 향상 프로그램(두드림학교) 운영																
(3) 한글책임교육으로 학습부진 예방 강화																
(4) 기초학력보장 교원 전문성 신장																

평가 요소	평가 주안점
운영 내용의 실천성	• 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?
	• 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?
	• 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?

추진 내용(운영 내용의 실천성)

▷ 2023학년도 진단 활동 주간 운영계획 수립 및 운영

- 학년 초 진단 활동 주간 동안 기초학습진단-보정 시스템을 활용하여 기초학습 부진 학생 선별
- 저학년의 경우 진단 활동 주간 동안 담임교사의 관찰평가로 부진 학생 선별
- 진단 활동 결과 기초학습 부진 학생을 기초학습진단-보정 시스템에 등록하고 학년말까지 지속 지도, 관리(1~3차 진단 및 보정학습 실시)

▷ 학습지원대상학생 지원협의회 운영

- 학습지원대상학생 선정: 진단 활동 주간 운영 결과 미도달 학생 중 학습지원대상 학생 선정
- 학습지원대상학생 지원 계획 수립: 두드림학교(꿈나무반) 운영으로 기초학습 및 교과 부진 학생에 대한 개인별 맞춤 교육 실시 계획 수립

▷ 학생 개별 맞춤형 프로그램 운영

-두드림학교(꿈나무반) 운영

: 정규수업 후 외부강사를 활용한 개별 학생의 특성을 고려한 맞춤형 학력 향상 프로그램 운영 (3~6학년 대상 11명, 4~12월)

-교과보충 집중 프로그램

: 2023학년도 1~6학년 31개(담임, 교과) 학급(급당 1~2명)에서 1:1 등 소규모 보충수업을 중심으로 학생의 수준에 따른 맞춤형 학습 보충 지원

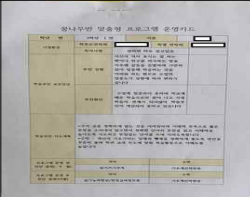

-여름방학 중 한글 해득 프로그램 운영

: 1, 2학년 학생 중 한글 미해득 학생 대상으로 방학 중 1:1 맞춤 한글 해득 프로그램 운영 (대상학생: 2학년 2명 학생 참여, 프로그램 운영 결과를 담임교사와 공유하여 학생 지도에 참고)

-AI 튜터를 활용한 맞춤형 학습 멘토링 운영

: 경인교대 학생(예비교사) 멘토 1인과 학생 1인이 실시간 쌍방향 수업 진행과 교육 콘텐츠(국어, 영어, 수학)를 활용한 학습지원(대상학생: 4학년 1명, 7월~11월)

교육활동 모습

				
두드림학교 운영	두드림학교 운영-통합사례카드	두드림학교 수업	기본 반침 학습 방학 중 한글 해득 프로그램	교과보충 집중 프로그램 수업

평가 요소	평가 주안점
성과분석 및 환류	• 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?
	• 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

추진 내용(성과분석 및 환류)	
<p>▷ 2023학년도 기초학력 성과 분석</p> <p>-학년말 학습지원대상학생 지원협의회를 통해 2023학년도 실시된 기초학력 향상을 위한 프로그램 성과 분석 예정</p> <p>-학생, 학부모, 교사의 설문조사 실시로 학습부진 학생 해소 정도 파악 예정</p> <p>-설문조사 결과를 2024학년도 학습부진 학생 해소를 위한 지도계획 수립에 반영 예정</p> <p>▷ 기초학력 보장 관련 예산 집행</p> <p>-두드림학교 운영 예산 집행</p> <p>: 경기도교육청 예산(4,000,000원)과 학교 자체 예산(5,200,000원)편성으로 2023학년도 두드림학교를 지속적으로 운영함. 기초학력 보조강사비, 두드림학교 운영 물품 구입</p> <p>-교과보충 집중 프로그램 운영 예산</p> <p>: 경기도교육청 예산 편성으로 지도교사 수당, 교육운영비(교재 구입) 집행</p>	

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육															
평가지표	2-1학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력															
평가목적	미래 사회를 살아갈 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 강화															
의 미	❖ 학생 핵심역량 은 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2021-486호)에 제시된 자주적 행동 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량, 문화적 소양 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량, 민주시민 역량 등을 의미함															
평가결과	종합점수	계획 수립의 적절성(2.0)					운영 내용의 실천성(2.0)					성과분석 및 환류(2.0)				
	6.0	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
		2.0					2.0					2.0				
평가 요소	평가 주안점															
계획 수립의 적절성	• 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?															
	• 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?															

추진 내용(계획 수립의 적절성)

▷ 전년도의 역량 기반 교육과정 운영에 대한 반성을 진행하였음.

1) 2023 학교교육과정 편성을 위한 교육공동체(교사, 학부모, 학생) 설문 결과 반영

-2022학년도 자치활동, 인성교육, 독서교육, 건강교육 등의 활동들에 대한 만족도 81.0%

-창의·지성을 신장시킬 수 있는 다양한 인문학텍스트 자료 활용 수업 추진, 원만한 친구관계를 위한 프로그램 구안 및 더불어 살아가는 인성교육 진행, 꿈과 흥을 표현하는 자치활동의 활성화, 글로벌 다문화체험 및 문화예술교육, 핵심역량 교육 내실화, 참된 학력을 기를 수 있는 수업 진행

2) 2022 교육과정 워크숍 운영 결과 반영

-문화적 역량 함양을 위한 예술체육융합프로젝트 동아리활동 내용 점검, 학교민주주의 운영체제 구축을 위한 점검, 학교자율과정 및 전문적 학습 공동체 연수주제 내용 점검 등

▷ 역량 기반 학교교육과정 편성을 위해 학년별 교육과정 운영계획 내 교과 진도표에 핵심역량을 기를 수 있는 활동들을 사전에 협의하여 표시하고 교육활동에 반영되도록 계획하였음.

(교과 진도표 내 반영 모습)

2 교과 진도표

■ : 에듀테크(AR 증강현실, VR 가상현실, 메타버스, AI 인공지능 등) 활용 교육

■ : 핵심역량(자주적 행동, 비판적 성찰, 창의적 사고, 문화적 소양, 의사소통, 협력적 문제해결, 민주시민) 교육

2023학년도 1학기

시흥초등학교 4학년 3반

주	기 간	수업 일수	수업 시간	국어 (듣,말,쓰,읽)	사 회	도 덕	수 학
1	3. 2- 3. 3	2	9	1. 단원 도입(1)	1. 단원 도입(1)		1. 큰 수(1)
2	3. 6- 3.10	5	26	1. 생각과 느낌을 나누어요(6) ■ 핵심역량(의사소통)	1. 지도로 본 우리 지역(1) ■ 에듀테크 활용 (구0 지도 네0바 지도)		1. 큰 수(3) 진단평가(1)
3	3.13- 3.17	5	25	1. 생각과 느낌을 나누어요(4) 2. 내용을 간추려요(1)	1. 지도로 본 우리 지역(3) 1. 지도로 본 우리 지역(3)	1. 도덕 공부, 행복한 우리(1)	1. 큰 수(4)

평가 요소	평가 주안점
운영 내용의 실천성	• 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성·운영하였는가?
	• 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가?
	• 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?

추진 내용(운영 내용의 실천성)	
<p>▷ 학년별로 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하였음.</p> <p>1. 자주적 행동 역량</p> <p>- (1학년) 학교적응 기간, 알뜰장터, (2학년) 용돈 기입장 작성하여 알뜰장터를 위한 용돈 모으기, (3학년) 1인 1역할 참여, 내 꿈 찾기 활동, (4학년) 독서 마라톤 활동, (5학년) 진로흥미도 검사, 직업 검사 등을 통해 자기 파악하기, (6학년) 다중지능 검사 및 강점 그래프 작성하기</p> <p>2. 비판적 행동 역량</p> <p>- (1학년) 에너지 절약 캠페인, (2학년) 나의 경계에 들어오지 않길 바라는 사람이 들어왔을 때 행동방법 배우기, (3학년) 작품을 읽고 서로 다른 생각 이해하기, (4학년) AI 해양 환경교육, (5학년) 식습관 반성하기, (6학년) 광고에 담긴 허위, 과장의 내용 찾기</p> <p>3. 창의적 사고 역량</p> <p>- (1학년) 나만의 전통문양 만들기, (2학년) 시각과 시간을 활용한 탐구 수학, (3학년) 창의적으로 캘리그래피 문구 만들기, (4학년) AI를 활용한 작곡 활동, (5학년) 선대칭, 점대칭 도형 이해하기, (6학년) 모듈별 공익광고 영상 제작</p> <p>4. 문화적 소양 역량</p> <p>- (1학년) ‘백조가 된 미운 오리’인형극 관람, (2학년) 소고, 마라카스 등을 활용한 음악교육, (3학년) 사물놀이 합주, 리코더 연주, (4학년) 장구 수업, 디지털 아트 수업, (5학년) 관현악 음악 감상, 제빵사 체험, (6학년) 별달거리 장단 등 사물놀이 합주</p> <p>5. 의사소통 역량</p> <p>- (1학년) 그림책으로 친구에게 다가가기, (2학년) ‘나’ 전달법 학습, (3학년) 비언어적 의사소통 방법 배우기, (4학년) 친구 사랑의 날, (5학년) 토의 절차에 따라 참여하기, (6학년) 감정 사전 만들기</p> <p>6. 협력적 문제해결 역량</p> <p>- (1학년) 전래놀이 수업, (2학년) 협력적 체육활동, (3학년) 디지털 기기 활용 모듈 조사 활동, (4학년) 하하하 협동활동, (5학년) 장애이해교육 협동화 그리기, (6학년) 착시 효과를 활용한 단체 사진 촬영</p> <p>7. 민주시민 역량</p> <p>- (1학년) 미세먼지 등 공기오염 문제 해결방안 생각하기, (2학년) 재활용품 활용 미술활동, (3학년) ‘더불어 사는 민주시민’ 교과 활용 교육, (4학년) 지구를 위한 채식 이해 활동, 메타버스 활용 사이버폭력 예방교육, (5학년) 헌법 소책자 만들기, (6학년) ‘새 활용’으로 자원절약 실천하기</p> <p>▷ 수업 개선을 위한 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였음.</p> <p>- 동료장학(학년별 수업공개), 임상장학(5년 미만 저경력 교사 대상), 자기장학(1인 1연구 주제), 약식장학(학년별 주안을 정하여 교장, 교감 수업참관 중심활동), 학부모 공개수업 운영</p>	

교육활동 모습				
				
의사소통 역량 - 그림책 수업	자주적 행동 역량 - 다중지능검사	문화적 소양 역량 - 사물놀이 교육	협력적 문제해결 역량 - 협동화 그리기	민주시민 역량 - 사이버폭력 예방교육

평가 요소	평가 주안점
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	<ul style="list-style-type: none"> • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

추진 내용(성과분석 및 환류)
<p>▷ 학기별 교육과정 성찰협의회 운영으로 역량 중심 학생 맞춤형 교육 성과 분석</p> <ul style="list-style-type: none"> - (1학년) 다양한 창의적 체험활동 편성과 참여로 학교생활의 적응도 및 공동체 의식 함양, 전래놀이 수업(8차시)를 통해 다양한 전래놀이를 익히고 협력적 문제해결 능력과 문화적 소양 신장, 문화예술교육(종이접기)에 참여하여 창의적 사고 능력 개발, 유치원과 연계한 레몬교실 운영을 통해 스마트폰 사용법을 알고 이를 현명하게 사용하는 비판적 사고 형성 - (2학년) 초등학교 첫 학급 임원선거를 통한 민주시민 교육, 민주성 함양을 위한 학급 회의 진행 - (3학년) 예술·체육 프로젝트 동아리 운영, 동아리(캘리그라피) 수업 실시 - (4학년) 월별 학급회의 진행으로 민주시민 역량 함양, 공공의 문제해결을 위한 참여와 협력 교육, 스스로 만드는 학급규칙으로 학급 세우기 - (5학년) 사회과의 인권, 법 단원과 국어과의 토의 단원을 융합하여 수업을 구성하여 학생들이 민주시민으로서 협력적이고 자주적인 태도 함양 - (6학년) 교육과정 총론에서 강조하는 6가지 핵심역량과 더불어 시민적 인성 역량을 길러주기 위한 교수학습활동 실시(새활용 업사이클링 활동, 학급별 언어실태 조사 후 그래프로 나타내기 등) <p>▷ 문제점 분석 및 개선점 도출</p> <ul style="list-style-type: none"> - 저학년에서는 핵심역량 함양을 위한 수업 활동들이 고학년처럼 큰 효과를 기대하기는 힘들지만, 스스로 문제를 해결하려는 민주적 노력은 지속할 필요가 있겠음. - 다양하고 창의적인 교육과정 운영과 더불어 주지교과에서의 학습편차를 극복하기 위한 담임교사의 지속적인 노력이 요구되겠음. - 올해의 성과분석을 바탕으로 2022 개정 교육과정에서 변화되는 핵심역량에 맞는 학년별 교육과정을 수립하고 운영하겠음.

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체															
평가지표	3.1인성교육 활성화															
평가목적	학교교육과정과 연계한 인성교육 활성화															
의 미	❖ 인성교육은 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고, 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 의미함 <div>－「인성교육진흥법」 제2조</div>															
평가결과	종합점수	계획 수립의 적절성(3.0)					운영 내용의 실천성(4.0)					성과분석 및 환류(3.0)				
	10	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
		3.0					4.0					3.0				

평가 요소	평가 주안점														
계획 수립의 적절성	• 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?														
	• 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?														
	• 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?														

추진 내용(계획 수립의 적절성)															
▷ 2022학년 전년도 인성교육을 평가, 분석하여 수정하여 인성교육 계획 수립 - 경기인성교육 기본 운영계획(2022.11.10.) 시행계획에 따름 - 2023 학교교육과정 편성을 위한 교육공동체(교사, 학부모, 학생) 설문 결과 반영 - 설문조사에 의해 기존 경어체로 존중하는 교실에서 바른 언어를 사용하는 교실로 변경하여 계획 수립 ▷ 평가분석에 기초하여 미흡한 부분 인성교육 계획 수립 - 디지털 인성·시민교육 강화를 추가하여 계획 수립 ▷ 교육공동체의 의견 수렴 및 특색있는 인성교육 계획 수립 - 대토론회를 통해 교육공동체 의견을 반영한 인성 프로그램 계획 수립 및 운영 ▷ 특색있는 인성교육 계획 수립 1. 인성 친화적 학교문화 조성 - 존중과 배려의 학교 만들기: 바른 언어를 사용하는 교실, 존중과 배려의 약속 선정 및 실천 - 자율과 책임이 있는 학교 만들기: 자치활동 활성화 및 협력적인 학교 공동체 문화 조성 2. 기본 인성 함양 교육과정 운영 - 학교교육과정 연계 인성교육 활성화: 실천·체험 중심 성장 스토리가 있는 교육과정 운영 (친구사랑의 날 주간 운영, 언어폭력 예방주간, 장애인식 개선 이해주간 및 각종 인성 주간 운영) - 인성교육 중심 수업 내실화: 체육활동, 창의 독서 활동 및 다양한 인성 프로그램 운영 3. 디지털 인성·시민교육 강화: 디지털 활용 수업 확대 및 디지털 리터러시 교육 강화 4. 인성교육 지원체계 구축: 협의회를 통해 관련 부서간 협력적 소통 창구 마련 - 가정 연계 인성교육 강화: 인성 관련 학부모 교육 프로그램 홍보 및 배부 및 가정통신문 발송 - 지역 사회 연계 인성교육 강화: 지역 단위 인성교육 협력체계 구축 및 봉사활동															

평가 요소	평가 주안점
운영 내용의 실천성	• 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?
	• 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?
	• 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가?
	• 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?

추진 내용(운영 내용의 실천성)

▷ 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영

- 학년별 교육과정 내 인성교육 강화: 교육과정내 맞춤형 인성교육 운영
- 실천·체험중심 성장스토리가 있는 교육과정 운영: 학년별 체육대회 주간, 스포츠클럽 활동, 다문화 이해주간, 평화교육 주간, 친구사랑의 날 주간, 바른 언어사용 주간, 장애이해교육, 언어폭력 예방 교육 등 실천·체험활동중심 인성교육 운영
- 교과 및 창체 교육과정 재구성을 통한 인성교육 실시
- 학년 및 학기초 학급 가치·덕목과 약속 정하기를 통한 학급 세우기 활동 실시
- 배려·소통·나눔의 인성교육 프로그램 운영: 교육과정 내 인성교육 강화, 자치활동 활성화, 나눔을 실천하는 알뜰장터 운영
- 문화 예술교육과 연계한 인성교육: 종이접기부, 국악교육, 그리기부, 캘리그래피부, 디지털아트부, 창의미술부, 북아트부 운영, 온책읽기 활동, 독서토론 및 독서 골든벨 운영, 독서 축제 운영
- 학교체육 활성화를 통한 인성교육: 1, 2, 6학년 전래놀이 수업 운영, 4~6학년 8자 줄넘기 대회, 학년 특색 체육대회 운영, 점심시간을 활용한 학년별 스포츠클럽 운영
- 학생 상담, 학부모 상담 및 Wee클래스 활동 등을 통한 관계 활성화 및 심리적 안정 확보

▷ 디지털 시민교육 추진

- 4학년 인터넷·스마트폰 이용 습관 진단조사
- 정보통신 윤리교육 주간 운영: 인터넷·스마트폰 과의존 예방 교육 실시
- ‘선फल달기운동’ 전개, 올바른 사이버 윤리의식 고취 시키기

▷ 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개

- 학부모 도서 봉사회 활동으로 학교와 가정이 함께하는 실천적 인성교육 활동 전개
- 지역사회에서 마을공동체 축제 정이마을 동화축제를 운영



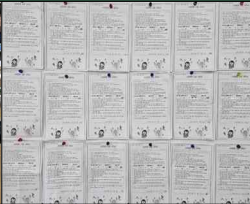


▷ 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수 실시

- 인성교육 관련 주제 전문적학습공동체 1시간 이상 운영
- 교직원 인성교육 연수 실시

▷ 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육 추진

- 문화·예술·체육·학생자치회·학부모회, 동학년 등 각 부서별 연계·협조하여 통합적인 인성교육 추진

교육활동 모습

				
실천 체험중심 인성교육 바른 언어사용 주간	실천 체험중심 인성교육- 평화교육주간 운영	디지털 시민교육 -인터넷·스마트폰 이용 서약서 작성	자치활동 활성화-업사이클링 그린어스 활동	학부모 도서 봉사회 활동으로 실천적 인성교육 활동 전개

평가 요소	평가 주안점
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	<ul style="list-style-type: none"> • 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	<ul style="list-style-type: none"> • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

추진 내용(성과분석 및 환류)
<p>▷ 학기별 교육과정 성찰협의회 운영으로 학교자율과제 성과분석 시행 및 내용 공유</p> <ul style="list-style-type: none"> - (1학년): 3월 초 입학적응기간동안 학교 적응 및 올바른 학교생활을 위한 신입생 적응교육 실시, 굿네이버스 인형극 관람을 통해 다른 친구와 함께 어울려 살아갈 수 있는 협력적 인성 함양 - (2학년): 역할극을 활용한 학교폭력예방교육 진행, 장애인식 개선교육 실시, 환경교육, 진로교육 실시 - (3학년): 봉사활동과 관련된 강사 수업 진행, 봉사활동의 개념을 확인하고 추후 의무교육과정에 들어있는 과정이라는 것을 알게되어 학생들이 관심을 갖고 수업에 참여하였음. - (4학년): 바른 언어왕 선발대회, 학교폭력 예방교육, 장애인식 개선교육, 인터넷 스마트폰 중독 개선교육, 친구사랑의 날 활동, 인권교육 진행 - (5학년): 도덕 교과와 연계하여 배려와 존중을 중점 교육사항으로 설정하여 학년 전반에서 ‘존중어 사용하기’ 캠페인을 진행함. - (6학년): 인성교육진흥법에서 강조하는 가치 덕목을 기르기 위한 교육과정 재구성, 창의적인 학년 교육활동을 실천하기 위해 동학년의 활발한 협의와 소통의 분위기 조성, 시흥창의체험학교, 원클릭 시스템 연계, 다양한 전문가와의 협업수업 진행 <p>▷ 학교자율과제 예산 편성 후 업무담당자를 지정하여 예산 효율적 집행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 바른 언어 사용 실천주간 예산 집행 - 각 학급 보드게임 지급, 보드게임을 활용한 친구사랑 실천 예산 집행 <p>▷ 교육과정 워크숍, 기획위원회, 전직원 회의 등을 통해 학교자율과제 주제를 도출하였지만, 숙의의 시간이 조금 부족하였음. 2023학년도 2학교 교육과정반성회를 비롯해 학기말 구성원들간의 잦은 협의과정을 통해 차년도에 새로운 학교자율과제를 선택할지, 기존의 인성교육으로 이어나갈지 결정할 계획임.</p> <p>▷ 학부모회 건의 사항으로 학교에서도 마을공동체 축제에 함께 참여하여 학교·가정·지역사회가 실천적 인성교육 활동을 전개하는 방법을 논의할 예정임.</p>

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체															
평가지표	3.2세계시민교육 활성화 노력															
평가목적	학교교육과정과 연계한 세계시민교육 활성화															
의 미	❖ 세계시민교육은 글로벌 역량을 갖춘 인재를 육성하기 위해 주체중심 세계시민교육, 체험중심 생태·환경교육, 다문화 이해교육 등을 교육과정 재구성 또는 지역사회와 연계하여 운영하는 것을 의미함															
평가결과	종합점수	계획 수립의 적절성(1.0)					운영 내용의 실천성(2.0)					성과분석 및 환류(2.0)				
	5.0	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
		1.0					2.0					2.0				

평가 요소	평가 주안점														
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가? 														
	<ul style="list-style-type: none"> 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)를 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가? 														

추진 내용(계획 수립의 적절성)

- ▷시흥초 학교교육계획과 시흥초 인성교육 기본계획에 세계시민교육 운영이 포함됨
- 시흥초 역점교육 중 하나 마음 KEY을 인성교육 계획 중 세계시민교육 강화
 - 배려와 나눔의 공동체 교육: 기초질서, 기본예절의 생활화, 세계시민의 의식 교육 강화
 - 2023 경기미래교육과 시흥초등학교의 역점 사업과 연계한 교육공동체가 함께하는 인성교육 설정
 - 학교자율과제 내 세계시민교육 반영: 2023 경기미래교육과 시흥초등학교의 역점사업과 연계한 교육공동체가 함께하는 인성교육으로 설정
 - 자치활동 활성화: 학교활동의 주체적 활동 및 참여, 학생민주자치회 프로그램 운영 확대, 학년별 자치활동(학예회, 알뜰장터) 활성화
 - 교육과정에 녹인 세계시민교육(사회 및 도덕 교과 인권교육)
 - 학년별 교육과정에 세계시민교육 시수 편성

학년		1		2		3		4		5		6	
세계시민교육	학교여건에 맞게 접합한 범위에서 반영	즐1	즐1	-	바4	창1	창1	사3	사2 창1	사3	사2	사4	-

- ▷시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주)를 반영하여 세계시민교육 추진 계획을 수립
- 시흥초 다문화교육 운영 계획 수립 (시흥 세계시민교육 운영 계획 안내(2023.04.24.)에 따름)
 - 시흥초 탄소중립 환경교육 추진 계획 수립 (경기 기후위기 대응 탄소중립 환경교육 추진 계획 안내(2023.02.16.)에 따름)
 - 다문화 교육주간 운영 계획 수립
 - 환경교육주간 운영 계획 수립

평가 요소	평가 주안점
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?
	<ul style="list-style-type: none"> 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?
	<ul style="list-style-type: none"> 학교자율과정, (중)자유학기제 편성 시 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가?

추진 내용(운영 내용의 실천성)






▷ 교육과정과 연계한 세계시민교육을 학년별로 추진하였음.

- 1학년: 미세먼지와 같은 공기오염 문제의 원인을 해결하기 위하여 나의 노력이 필요함을 알고 이를 실천하기 위한 방안을 찾아보며 세계시민으로서의 역할을 하기 위해 노력함
- 2학년: 환경교육을 통해 지구가 오염되고 있는 사실에 대해 알고, 우리가 할 수 있는 수준의 환경 보호 활동(재활용품 활용하여 미술작품 만들기)에 대해 생각해 보고 실천함
- 3학년: 민주시민 수업을 듣고, 직접 민주적인 절차를 경험해보고, 더불어 사는 민주시민 교과를 활용하여 인권과 평화에 대하여 토론 및 소통하기
- 4학년: 북적북적 책축제 활동의 샌드위치 만들기 활동에서 서로 배려하며 재료를 교환하고 나누는 활동을 통해 더불어 행복을 얻는 역량을 키움. 학급세우기-스스로 만드는 학급규칙을 통해 세계시민 역량을 키움
- 5학년: 헌법에 보장된 기본권과 의무에 대해 이해하고, 국민의 기본권과 의무 소개하는 책 만들기, 어린이의 생활을 바꾼 법을 알아보고, 어린이의 생활에 필요한 법에는 어떤 것이 있을지 생각해보기
- 6학년: 페트병을 ‘재활용’하여 자동급수 화분을 제작, 자원절약 실천하기, 폐기되는 양말목을 ‘재활용’하여 여러 일상 생활용품 제작하여 자원절약 실천하기

▷ 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였음.

- 환경교육주간 운영 및 다문화 교육주간 운영
- 학생자치 활성화: 학생들이 학교 활동의 주체적 활동 및 참여, 학생자치회를 통한 여러 가지 세계 시민 교육 전개
- 1학년: ‘업사이클링 그린 어스’ 학교 학생자치회 행사에 참여함.
- 2학년: 월 1회 학급 회의를 통해 민주적인 학급 운영, 반성을 통해 학급의 발전 방향을 모색함.
- 3학년: 1년간 행복하게 지내기 위한 우리반 학급 목표 설정하기
- 4학년: 학급회의 절차를 배우고 스스로 회의를 진행하여 학급의 규칙 정하기, 공공의 문제해결을 위한 참여와 협력 교육
- 5학년: 1인 1역할에 적극적으로 참여하여 자신의 역할을 통한 성취감 느끼기, 학급자치회에서 매달마다 지켜야 할 목표를 정하고 한 달 동안 목표에 맞는 생활하기
- 6학년: 1년간 행복하게 지내기 위한 우리반 학급 목표 설정하기, 학급 회의를 통해 플로깅 활동으로 교내 환경 정화 봉사활동 진행하기
- 환경을 지키고 나눔을 실천하는 시흥초 알뜰장터 운영

교육활동 모습

				
학생자치회를 통한 세계시민교육 전개	양말목 재활용하여 생활용품 제작하기	다문화 교육주간 -나를 바꾸고 세상을 바꾸는 다문화 교육	나눔을 실천하고 지구를 지키는 알뜰장터 운영	북적북적 책축제 운영을 통한 세계시민교육

평가 요소	평가 주안점
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	<ul style="list-style-type: none"> • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

추진 내용(성과분석 및 환류)
<p>▷ 교육과정과 연계한 세계시민교육을 학년별로 추진하였음.</p> <p>▷ 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였음.</p> <p>-환경교육, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 세계시민교육을 운영</p> <p>-환경을 지키고 나눔을 실천하는 시흥초 알뜰장터 운영함.</p> <p>-학생자치회 운영 중 학생들의 바람직한 세계시민교육 내용이 포함되어 활동, 세계시민 교육을 자발적으로 유도하였음.</p> <p>▷ 일회성의 보여지는 행사가 아닌 세계시민으로 나아가는 학생들이 될 수 있도록 지속적으로 교육해야겠음.</p> <p>▷ 본교는 다문화학생이 좀 더 늘어남에 따라 세계시민교육이 더욱더 협의를 거쳐 내실있게 운영되어야겠음.</p>

영역	5. 자율과제															
평가지표	5.1 학교자율과제 운영															
평가목적	학생의 성장을 지원하는 학교자율과제 운영 내실화															
의 미	❖ 학교자율과제란 교육공동체가 지역의 여건과 학교의 현안을 진단하고 숙의 과정을 거쳐 선정한 것으로 경기도교육청에 제출한 학교자율과제를 의미함															
평가결과	종합점수	계획 수립의 적절성(6.0)					운영 내용의 실천성(8.0)					성과분석 및 환류(6.0)				
	20.0	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
		6.0					8.0					6.0				

평가 요소	평가 주안점														
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가? 														
	<ul style="list-style-type: none"> 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가? 														

추진 내용(계획 수립의 적절성)

- ▷ 교육과정 워크숍, 기획위원회, 전직원 회의 등 구성원 간의 숙의를 통해 2023 경기미래교육과 시흥초등학교의 역점 사업과 연계한 ‘교육공동체와 함께하는 인성교육’으로 주제를 선정함.
- ▷ 규모별 표준교육비 총액 5%에 해당하는 24,050,000원을 학교 자율과제 예산으로 편성함.
- ▷ 학교교육계획 내에 자율과제 운영을 위한 계획을 수립함.
1. 학년별 교육과정 내 인성교육 강화
 - 학급운영비를 활용한 창체 및 교과목과 연계한 인성교육 운영, 바른 인성 교육 활성화(친구사랑의 날 운영 등), 학년별 전문적 학습공동체와 연계한 인성교육 실시, 보건교사 및 전문 강사를 통한 학년별 실질적인 성교육 진행, 학급별 수시 학교폭력예방교육 진행, 장애인식 개선 이해주간, 생명존중 교육주간, 평화교육주간, 꿈끼탐색주간, 다문화 교육 등 실천, 체험 중심 인성교육 운영
 2. 자치활동 활성화
 - 자치활동 활성화를 위한 행사 운영(격년제 학예회, 전학년 알뜰장터 등), 교육과정에 녹인 세계시민교육(사회 및 도덕교과 인권교육), 참여 가능한 비정부기구 참여해보기(월드비전, 국제 엠네스티, 세이브더칠드런 등)
 3. 예술교육과 연계한 인성교육
 - 창의적 체험활동 동아리활동 시수 활용 학급당 연 10차시 이상 운영
 - 학교 자체 예산을 활용한 국악 교육 재료비 구입
 4. 학교체육 활성화를 통한 인성교육
 - 학생들이 주도하고 참여하는 학년별 체육대회 운영, 학년별/학급별 연간 스포츠클럽 운영, 교내외 각종 스포츠클럽 대회 운영 및 참가

평가 요소	평가 주안점
운영 내용의 실천성	• 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?
	• 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?

추진 내용(운영 내용의 실천성)

▷ 학년별로 학교자율과제 운영 계획에 맞게 교육과정과 연계하여 운영하였음.

1. 학년별 교육과정 내 인성교육 강화

- (1학년): 국어교과 마음을 동시에 표현하기, 전문적 학습공동체로 선정한 그림책 활용 교육
- (2학년): 친구에게 배려하거나 사과하는 방법 학습하고 적용하기
- (3학년): 친구사랑 주간 운영, 장애이해교육으로 특수학급 친구 이해하기
- (4학년): 바른 언어 왕 선 대회, 'Mind Fitness' 정신건강교육
- (5학년): 감정과 욕구 조절 방법 익히기, 긍정적인 태도 실천 교육
- (6학년): '선플달기운동' 누리집에 참여하여 주제별 선플 달기, 공정무역 게임으로 착한소비 실천

2. 자치활동 활성화

- (1학년): 1학년도 구성원으로서 책임을 갖고 '업사이클링 그린어스' 등 학교 자치회 행사 참여
- (2학년): 월 1회 학급회의를 통한 민주적인 학급 운영
- (3학년): 반별 학급 목표 함께 정하기, 학교 자치회 행사에 적극적인 참여
- (4학년): 월별 학급회의 진행, 공공의 문제 해결을 위한 참여와 협력 교육
- (5학년): 월별 학급회의 진행, 1인 1역할 운영
- (6학년): 학급회의를 통해 플로깅 활동으로 교내 환경 정화 봉사활동 실천

3. 예술교육과 연계한 인성교육

- (1학년): 종이접기부 연간 10차시 운영, 국악교육 4차시 운영
- (2학년): 그리기부 연간 10차시 운영, 국악교육 5차시 운영
- (3학년): 캘리그래피부 연간 10차시 운영, 국악교육 5차시 운영
- (4학년): 디지털아트부 연간 10차시 운영, 국악교육 4차시 운영
- (5학년): 창의미술부 연간 10차시 운영, 국악교육 4차시 운영
- (6학년): 북아트부 연간 10차시 운영, 국악교육 4차시 운영

4. 학교체육 활성화를 통한 인성교육

- 1, 2, 6학년 전래놀이 수업 운영(각 8차시), 학년 특색 체육대회 운영(전 학년)

교육활동 모습

				
동시 쓰기	공정무역 포스터	디지털아트부 수업	학년별 체육대회	전래놀이 수업

평가 요소	평가 주안점
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	• 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	• 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

추진 내용(성과 분석 및 환류)
<p>▷ 학기별 교육과정 성찰협의회 운영으로 학교자율과제 성과분석 시행 및 내용 공유</p> <p>- (1학년): 3월 초 입학적응기간동안 학교 적응 및 올바른 학교생활을 위한 신입생 적응교육 실시, 굿네이버스 인형극 관람을 통해 다른 친구와 함께 어울려 살아갈 수 있는 협력적 인성 함양</p> <p>- (2학년): 역할극을 활용한 학교폭력예방교육 진행, 장애인식 개선교육 실시, 환경교육, 진로교육 실시</p> <p>- (3학년): 봉사활동과 관련된 강사 수업 진행, 봉사활동의 개념을 확인하고 추후 의무교육과정에 들어있는 과정이라는 것을 알게되어 학생들이 관심을 갖고 수업에 참여하였음.</p> <p>- (4학년): 바른 언어왕 선발대회, 학교폭력 예방교육, 장애인식 개선교육, 인터넷 스마트폰 중독 개선교육, 친구사랑의 날 활동, 인권교육 진행</p> <p>- (5학년): 도덕 교과와 연계하여 배려와 존중을 중점 교육사항으로 설정하여 학년 전반에서 ‘존중어 사용하기’ 캠페인을 진행함.</p> <p>- (6학년): 인성교육진흥법에서 강조하는 가치 덕목을 기르기 위한 교육과정 재구성, 창의적인 학년 교육활동을 실천하기 위해 동학년의 활발한 협의와 소통의 분위기 조성, 시흥창의체험학교, 원클릭 시스템 연계, 다양한 전문가와의 협업수업 진행</p> <p>▷ 학교자율과제 예산 편성 후 업무담당자를 지정하여 예산 효율적 집행</p> <p>▷ 교육과정 워크숍, 기획위원회, 전직원 회의 등을 통해 학교자율과제 주제를 도출하였지만, 숙의의 시간이 조금 부족하였음. 2023학년도 2학교 교육과정반성회를 비롯해 학기말 구성원들간의 잦은 협의과정을 통해 차년도에 새로운 학교자율과제를 선택할지, 기존의 인성교육으로 이어나갈지 결정할 계획임.</p>